

Saskaņots un apstiprināts
ar SIA „Poētika” direktoram
Vladimiram Saveljevam
14.03.2020.
Rīkojumu Nr.2020/03-1/M

Mācību centrs Dizaina studija
„Poētika”



POĒTIKA

www.poetika.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Profesionālās pilnveides pēc programmas:

- Bērnu aprūpes pamati,
- Daiļdārzu plānošanas pamati,
- Tūrisma pakalpojumu organizācija un vadība.

Rīga 2020

S A T U R S

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS	4
2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	5
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMA IZPILDE	6
4. MĀCĪBU CENTRA DIZAINA STUDIJAS „POĒTIKA” SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:	7
4.1. MĀCĪBU SATURS - IESTĀDES ĪSTENOTĀS PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS.....	7
4.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.	10
4.2.1.Mācīšanas kvalitāte	10
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.	13
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	13
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.	15
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	15
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi pārbaudes darbos.....	16
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	16
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	16
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana	17
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	18
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.	18
4.4.5.Atbalsts mācību darba diferenciacijai	19
4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	20
4.5.1. Mikroklimate	20
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	21
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.	22
4.6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	22
4.6.2. Personālrresursi.....	22
4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.	23
4.7.1.Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	23
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	24
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	25
5.CITI SASNIEGUMI	26
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	26

1. IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Izglītības iestādes nosaukums: Mācību centrs Dizaina studija „Poētika”.

Izglītības iestādes dibinātāji: SIA „Poētika”.

Dibināšanas datums: 2002. gada 15. augusts.

IZM Izglītības iestādes reģistrs: Nr. 3360800194 datums 2007.24.01.

Juridiskā adrese: Ernestīnes iela 8-39, Rīga

Mācību centra adrese: A.Kalniņa 2-202, ēkas otrajā un trešajā stāvā

Mācību centra direktors: Oksana Krivenoka

Izglītības iestādei ir sava mācību ēka ar kopējo platību 74 kv m Rīgā, J.Kalniņa 2, ar labiekārtotām mācību telpām, lai īstenotu izglītības procesu saskaņā ar licencētām un akreditētām izglītības programmām. Izglītības programmu apguves vietās izveidoti labiekārtoti mācību kabineti, lai īstenotu izglītības programmas saskaņā ar profesiju standartu prasībām un nodrošinātu kvalitatīvu izglītošanas procesu. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar 9 datoriem, licencētām datorprogrammām, biroja tehniku, visās mācību telpās pieejams internets, profesionālo priekšmetu skolotāji aktīvi izmanto projektorus. Telpu aprīkojums atbilst darba drošības un ugunsdrošības prasībām. Telpas atbilst Ministru kabineta noteikumiem Nr.610 „Higiēnas prasības vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās

Izglītības procesu reglamentē Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, mācību centra Nolikums, licencētas un akreditētas izglītības programmas un citi normatīvie akti.

Izglītības iestādei ir savs zīmogs, simbolika un konts bankā. Izglītības iestādes struktūra un materiālā bāze ir veidota atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām.

Izglītības iestādē ir izstrādātas ... profesionālās pilnveides izglītības programmas, kuras ir licencētas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām

Pašlaik Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” strādā 22 pedagogi un 3 atbalsta personāla darbinieki, pie izvirzītajām programmām strādā 14 pasniedzēji. Visi pedagogi ir ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju saskaņā ar Ministru kabineta 2014. gada 28. oktobra noteikumiem Nr. 662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides izglītības un profesionālās izglītības iestādēm” prasībām. Mācību telpas un palīgtelpas tiek regulāri uzkoptas un vēdinātas. Izglītības iestāde atrodas labiekārtotā teritorijā pilsētas centrā.kārtību”. Mācību kursu vadīšanai Izglītības iestāde piesaista kompetentus attiecīgās

nozares speciālistus, ar lielu praktiskā darba pieredzi apmācāmajā profesijā. Pedagoģi zina un izprot mācību priekšmeta programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, saturu, mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli un izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas.

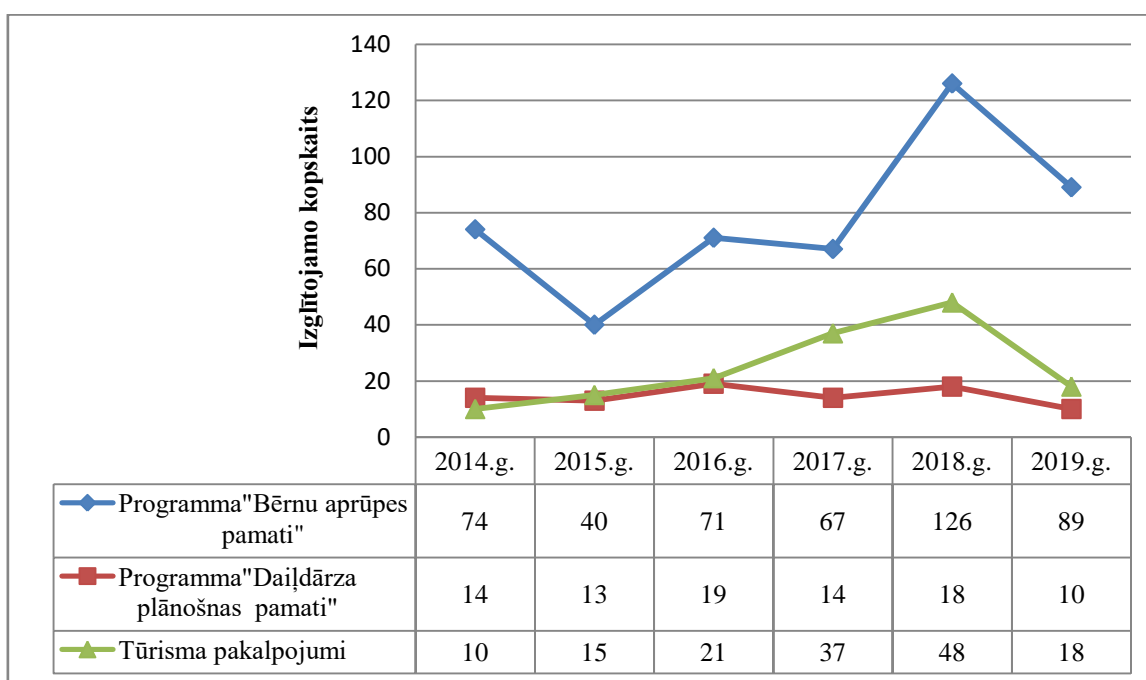
Izglītības iestādes darbību nodrošina direktors, metodiķis. Pedagoģi tiek piesaistīti uz izglītības programmas īstenošanas laiku.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu un pārskatāmu organizatorisko struktūru, izglītības iestādē ir ieviesta kvalitātes vadības sistēma. Kvalitātes vadības sistēma tiek regulāri auditēta.

Izglītojamie pret parakstu tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem, ugunsdrošības noteikumiem, evakuācijas plānu, tiek veikta ievadapmācība, ievadinstruktaža elektrodrošībā, darba aizsardzībā. Darba aizsardzības un ugunsdrošības prasību izpildi izglītības iestādē kontrolē darba aizsardzības speciālists.

1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS

Izglītojamo kopskaits mācību mācību centrā „Poētika” laikā no 2014.-2019.gads.



Starp tiem, kas mācību centrā apgūst dažādas programmas, dažādu vecuma grupu un tautību pārstāvji, dažādu valstu pilsoņi. Apmācība notiek valodā, krievu valodā, angļu valodā un bilingvāli.

Izglītojamie ierodas mācību centrā "Poētikā" apzināti, ņemot vērā mūsdienu darba tirgus realitāti, viņu spējas un prasmes, tāpēc praktiski nav tādu, kuri kursus nepabeidz.

2. IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

VĪZIJA

Profesionālās tālākizglītības virzītājspēks Latvijā, kas piedāvā mūsdienīgu, prestižu, uz zināšanām un kvalitāti balstītu, tirgus tendencēm atbilstošu mūžizglītības un profesionālās tālākizglītības pakalpojumu.

MISIJA

Mācību centrs „Poētika” garantē iespēju izglītojamajiem pilnveidot profesionālās prasmes, nodrošinot nepieciešamus un darba tirgū pieprasītus konkurētspējīgus darbiniekus dažādās izglītības pakāpēs.

MĒRĶIS

Nodrošināt Latvijas iedzīvotājiem pieejamas kvalitatīvas pieaugušo neformālās izglītības, profesionālās pilnveides, kuras atbilst mainīgajiem darba tirgus apstākļiem. Mācību centrs strādā pie tā, lai radītu izglītojamajiem mācību apstākļus, kuros tie varētu apgūt izglītības programmas tādā līmenī, kas veicinātu spēju būt mobiliem, pielāgoties pastāvīgi mainīgajiem konkurences apstākļiem darba tirgū.

UZDEVUMI:

- dot iespēju personām neatkarīgi no vecuma un iepriekšējās izglītības vai profesionālās kvalifikācijas apgūt darba tirgus prasībām atbilstošas sistematizētas profesionālās zināšanas un prasmes
- attīstīt izglītības pakalpojumus, kas atbilst visaugstākajiem kvalitātes rādītājiem.
- īstenot normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas profesionālās pilnveides izglītības programmas;
- aktīvi izmantot informācijas komunikācijas tehnoloģijas mācību programmās;
- īstenot valsts, pašvaldību un darba devēju, kā arī personības izaugsmes interesēm atbilstošas neformālās izglītības programmas, kas saskaņotas ar dibinātāju;
- nodrošināt mācību priekšmetu apguvi atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām;
- rūpēties par izglītojamo drošību un drošu darba vidi;
- pilnveidot mācību kabinetu aprīkojumu ar informācijas tehnoloģijām, mācību metodiskajiem līdzekļiem;

- attīstīt uzņēmējdarbības kompetences, jaunradi un spējas pašizglītoties mūža garumā;
- veidot sadarbības stratēģisko pamatu profesionālās izglītības jomā, iesaistot kā sadarbības partnerus darba devēju organizācijas
- sekmēt pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos izglītojamajam pašam pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMA IZPILDE

Kritērijs	Ieteikums	Izpilde
1. Mācību saturs – Iestādes īstenotās izglītības programmas	Esošais programmas nosaukums „Ainavu plānošanas pamati” neatbilst mācību saturam. Māinīt profesionālās programmas nosaukumu atbilstoši mācību saturam – rindojot zem profesionālās izglītības programmu kopas Nr.622 – Dārzkopība. Izstrādātajam profesionālās pilnveides izglītības programmas saturam atbilstošs nosaukums ir/būtu „Daiļdarza plānošanas pamati”.	Mācību programmas nosaukums tiek mainīts atbilstoši mācību programmas saturam.
2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Izglītojamiem/klausītājiem vērtēšanas procesu ir iesākams papildināt ar praktiskām darbībām, kuras apstiprinātu teorētisko zināšanu izpratni.	Visi izglītojamie/ klausītāji, kas apgūst profesionālās pilnveides programmas, veic praktiskus uzdevumus un nokārto praktisko darbu, kas tiek vērtēts atbilstoši MK prasībām. Prakses uzdevumu izpilde tiek organizēta atbilstoši prakses programmai. Klausītāju praktiskā darba novērtēšanas sistēma tika izstrādāta MK sēdē un apstiprināta Pedagoģiskajā sēdē.
6.1 Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Papildināt mācību centra mājas lapas saturu ar programmu aprakstiem, informēt par profesionāli kvalificētiem pedagogiem, mācību valodu, cilvēkiem ar īpašām vajadzībām pieejamību programmas apgūvē, pašvērtējuma ziņojumiem (par tekošo un iepriekšējiem gadiem).	Ir sagatavots MCDS „Poētika” darba plāns kārtējam mācību gadam, pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi, formulēts attīstības plāns. Mainot mācību centra adresi, ar centra darbinieku palīdzību ir iespējams nodrošināt apmācību studentiem ar invaliditāti (ratiņkrēslos), darbs šajā virzienā

		joprojām turpinās. Turpinās darbs pie centra mājas lapas papildināšanas un uzlabošanas.
--	--	--

4. MĀCĪBU CENTRA DIZAINA STUDIJAS „POĒTIKA” SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:

4.1. MĀCĪBU SATURS - IESTĀDES ĪSTENOTĀS PROFESIONĀLĀS PILNVEIDES IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mācību centrā Dizaina studijas „Poētikā” ir izstrādātas un tiek piedāvātas normatīvajos aktos noteiktā kārtībā licencētas un akreditētas 8 profesionālās pilnveides programmas.

Programmas ir izstrādātas atbilstoši valstī noteiktajām profesiju standartu prasībām un kompetencēm. Izglītību programmu saturs tiek aktualizēts atbilstoši likumdošanas izmaiņām un darba tirgus prasībām. Izglītības programmu galvenie mērķi un uzdevumi, saturs, vērtēšanas principi un kārtība atbilst 2000.gada 27.jūnija Ministru kabineta noteikumu Nr.211 „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” prasībām. Pamatojoties uz Izglītības likuma 34.pantā noteiktajām prasībām, mācību priekšmetu programmas izstrādājis metodīķis kopā ar izglītības iestādes pedagogiem, sadarbojoties ar sociālajiem partneriem atbilstoši IZM 2010.gada 11.oktobra noteikumiem Nr. 22 „Profesionālās izglītības programmu izstrādes kārtība”.

Nr. p. k.	Kods	Programmas kopa	Licences Nr.	Programmas nosaukums	Stundu skaits	Licences izdošanas datums
1.	30P817001	Floristikas pakalpojumi	P15436	Ziedu kārtošanas pamati	167	28.04.2017
2.	30P811041	Restorānu pakalpojumi	P15437	Restorāna darba organizācija	170	28.04.2017.
3.	30P214031	Interjera dizains	P11512	Telpas vides noformēšana	350	10.04.2015.
4.	30P345091	Komercdarbība	P15354	Uzņēmējdarbības pamati	160	12.04.2017.
5.	30P812011	Tūrisma pakalpojumi	P15246	Ceļojuma konsultanta darba organizācija	214	15.03.2017.
6.	30P812011	Tūrisma pakalpojumi	P15289	Ekskursiju vadīšanas māksla	160	22.03.2017.
7.	30P76101	Bērnu aprūpes pamati	P-8629	Bērnu aprūpes	40	28.01.2014

				pamati		
8.	30P62203	Daiļdārzu plānošanas pamati	P-8912	Daiļdārzu plānošanas pamati	206	21.02.2014

<p>30P76101 Bērnu aprūpes pamati 40 stundas</p>	<p>Kursu mērķis ir sniegt zināšanas un prasmes izglītojamiem par bērnu audzināšanu un aprūpi. Rūpēties par bērna fizisko un garīgo labklājību, veidojot bērnam kulturālas uzvedības, radošas darbības pamatiemaņas.</p> <p>Nodrošināt izglītojamā izpratni par bērna attīstības vecumposmiem, par meditāciju kā pozitīvu konfliktu risināšanas metodi. Bērnu fiziskās, psihiskās un emocionālās attīstības veicināšana, Bērnu aprūpe un uzturs, Sanitārija un higiēna, Pirmā palīdzība</p> <p>Piedāvātie kursi paredzēti: dažāda vecuma (no 18.gadiem) un profesionālās pieredzes cilvēkiem.</p>
<p>30P62203 Daiļdārzu plānošanas pamati 206 stundas</p>	<p>Kursu mērķis ir veidojot izglītības programmu tiek sniegtas elementāras zināšanas dārza iekārtošanā. Sakārtot dārza telpu pēc nozīmes: dekoratīvā zona, atpūtas jeb dzīvojamā zona un saimniecības zona jeb sporta zona pēc vajadzības. Izpētīt funkcionālos vietas apstākļus piemērot augus dotajai vietai. Piemērot augus augsnes apstākļiem, ēnas nozīme, mitruma apstākļi, augu sargpēšana. Dārza kopšana. Krāsu mācība. Augu plāns, vizualizācija un proporcijas. Mazās arhitektūras formas.</p> <p>Kursu mērķauditorija klausītāji, kurus interesē par Ainavu plānošanu. Nav vecuma ierobežojuma.</p>
<p>30P817001 Floristikas pakalpojumi Ziedu kārtošanas pamati 167 stundas</p>	<p>Kursu mērķis sniegt klausītājiem praktiskas zināšanas kā strādāt ar floristikas materiālu, iegūt informāciju, kā sagatavot darbam un glabāt materiālus. Klausītāji iegūst prasmes strādāt ar augiem, iegūst zināšanas par dažādu puķu kompozīciju stiliem.</p> <p>Kursu mērķauditorija klausītāji, kurus interesē floristika. Nav vecuma ierobežojuma.</p>
<p>30P811041 Restorānu pakalpojumi Restorāna darba organizācija 170 stundas</p>	<p>Kursu mērķis sniegt klausītājiem zināšanas par tādiem jēdzieniem kā restorānu biznesa rentabilitāte, par restorānu biznesa veidiem, sistematizēt sniegto informāciju tā, lai to varētu izmantot praksē. Iegūtās zināšanas restorānu biznesa analītikā un restorānu biznesa attīstības vēsturē dažādās valstīs būs labs pamats, lai plānotu turpmāko restorāna darbību, ievērojot restorānu biznesa tendences un restorānu specifiku. Kursos ļoti sīki tiek iztirzāts jautājums par cenu veidošanas sabiedriskās ēdināšanas uzņēmumos, par ēdienu kalkulācijas kartēm, uzcenojuma veidošanu. Sniegsim zināšanas par valsts iestādēm, kas kontrolē sabiedriskās ēdināšanas iestādes.</p> <p>Kursu mērķauditorija uzņēmumu vadītāji, topmenedžeri, šefpavāri, kuri vēlas pilnveidot savu profesionālo kvalifikāciju. Nav vecuma ierobežojuma</p>

<p>30P214031 Interjera dizains Telpas vides noformēšana 350 stundas</p>	<p>Kursu mērķis sniegt klausītājiem zināšanas par tādiem jēdzieniem, kā dizaina pamati, dizaina rašanās pirmssākumi, interjera stilu vēsturisks apraksts, telpiskā kompozīcija, krāsu teorijas pamati, interjers un tā elementi, dzīvojamo telpu plānošanas pamatprincipi, ergonomikas principi un zonēšana, apdares materiālu veidi, to izmantošana interjerā, dabīgie un mākslīgie apdares materiāli.</p> <p>Kursu mērķauditorija klausītāji, kurus interesē interjera dizains. Nav vecuma ierobežojuma.</p>
<p>30P345091 Komercedarbība Uzņēmējdarbības pamati 160 stundas</p>	<p>Kursu mērķis sniegt klausītājiem zināšanas par tādiem jēdzieniem, kā uzņēmējdarbības juridiskie aspekti, organizācijas veidošanas etapiem un organizācijas vadīšanu, par vadības lēmumu pieņemšanu, uzņēmuma mārketinga stratēģiju, tirgus segmentāciju, nodokļu veidošanās pamatus, grāmatvedības pamatus un finanšu vadību, par ienākumiem un riska faktoriem, par reklāmas aktivitāšu organizāciju uzņēmumā, kā arī personāla darba vērtēšanas pamatus.</p> <p>Kursu mērķauditorija uzņēmumu vadītājiem, kuri izprot nepieciešamību pilnveidot savas zināšanas.</p>
<p>30P812011 Tūrisma pakalpojumi Ceļojuma konsultanta darba organizācija 214 stundas</p>	<p>Kursu mērķis sniegt zināšanas par iekšzemes un starptautiskā tūrisma organizācijas īpatnībām, tūristu pieņemšanu un apkalpošanu. Tūrisma ceļojumu motivāciju, tūrisma menedžmentu un mārketingu, likumu bāzi, tūrisma informācijas tehnoloģijām. Iespēja savas zināšanas pielietot tūrisma firmas praksē.</p> <p>Kursu mērķauditorija speciālistu sagatavošana tūrisma biznesa nozarei. Interesentiem, kuri vēlas iegūt zināšanas, kas nepieciešamas mūsdienīgam tūrisma menedžerim.</p>
<p>30P812011 Tūrisma pakalpojumi Ekskursiju vadīšanas māksla 160 stundas</p>	<p>Kursu mērķis: sniegt iemaņas patstāvīgajā darbā izstrādājot maršrutus un vadot ekskursijas. Sagatavot un rekomendēt labākos kursantus Latvijas gidu asociācijai, par cik mēs esam asociācijas biedri. Absolventiem beidzot kursus sniedzam atbalstu licences iegūšanai Rīgas muzejos un tālākai iekārtošanai darbā. Ja vēlaties var sevi pamēģināt kā VIP – gids(personīgais ekskursiju vadītājs).</p> <p>Piedāvātie kursi paredzēti: dažāda vecuma un profesionālās pieredzes cilvēkiem. Apmācību kurss būs interesants un noderīgs visiem, kas patīk apgūt Rīgas vēsturi, atklāt tās noslēpumus sev un citiem cilvēkiem. Programmā iekļauta ekskursiju vadīšana un ekskursiju vadīšanas metodes, kas ļaus labāk sagatavoties ekskursiju vadītāja darbībai.</p>

Programmas izstrādē ievērota izglītības programmas izveides loģika, nodrošinot mācību priekšmetu pēctecību un starp priekšmetu saikni, un izglītojamo vienmērīgu noslodzi. Izglītības programmās ietvertais saturs nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

Izglītības programmas atbilst mainīgajām darba tirgus prasībām un nozares jauno tehnoloģiju apguvei.

Mācību nodarbību priekšmetu saraksti ir apstiprināti, tie atbilst licencētajai izglītības programmai. Nodarbības saraksts izglītības iestādē atrodas izglītojamiem un pedagogiem pieejamā vietā, un parsutīts izglītojamiem elektroniska veidā. Par izmaiņām pedagogi un izglītojamie ir savlaicīgi informēti. Katrs pedagogs ir izstrādājis mācību vielas sadales tematisko plānu visam periodam. Mācības ir plānotas, ievērojot mācību priekšmetu pēctecību un mācību priekšmetu savstarpējo mijiedarbību. Paralēli teorētiskajām mācībām vel ieklānoti praktiskās nodarbības. Notiek regulāras Metodiskā padome sapulces, tajās tiek analizēts mācību process, metodiskais darbs, mācību satura atbilstība normatīvajiem aktiem un nozares attīstībai. Metodiskā padome sniedz priekšlikumus administrācijai par izglītības procesa un materiālās bāzes pilnveidošanu.

Pedagogi izmanto interneta resursus aktuālākās informācijas meklēšanai, statistikas, likumdošanas un normatīvo aktu izpētei.

Pedagogi zina un izprot profesionālās izglītības standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, labprāt iesaistās metodiskajā darbā, izglītības programmas īstenošanas pilnveidē. Mācību saturam tiek izvēlētas atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļi. Materiālo līdzekļu bāze tiek pilnveidota un nodrošināta atbilstoši profesionālās izglītības standarta īstenošanai. Regulāri tiek sniegts metodiskais un psiholoģiskais atbalsts pedagogiem mācīšanas procesa nodrošināšanai. Mācību literatūras sarakstu pedagogi regulāri atjauno.

Novērtējums - labi.

4.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.

4.2.1.Mācīšanas kvalitāte

Mācību centra nodarbības notiek atbilstoši nodarbību sarakstam un ir direktora apstiprināts. Mācību priekšmetu mācīšanas secībā tiek ievērota pēctecība.

Mācību centrs pedagogu darba kvalitāti vērtē regulāri. Pedagogu darbs tiek kontrolēts, vērojot nodarbības un pārbaudot ierakstus žurnālos. Vairumā gadījumu pedagogi izglītošanas programmu īstenošanā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras atbilst mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi veiksmīgi savā darbā pielieto alternatīvās metodes. Pedagogi regulāri pilnveido savas zināšanas. Metodisko komisiju sanāksmēs dalās pieredzē, vēro un vada atklātās nodarbības iespēju robežās.

Mācību nodarbību uzskaites žurnāli tiek aizpildīti atbilstoši prasībām, nodarbību sarakstam un mācību plānam. Žurnālā tiek norādītas mācību programmas tēmas, atbilstoši mācību plānam, kā arī tiek fiksēts izglītojamo apmeklējums. Mācību nodarbību uzskaites žurnāla uzraudzību veic izglītības iestādes direktors.

Mācību centra izglītojamie tiek uzņemti aizpildot iesniegumu, kurā jānorāda personas dati, kontaktinformācija un izglītības līmenis. Informāciju par izglītojamiem, tiek ievadīta datu bāzē. Rīkojumi par izglītojamo uzņemšanu ir izglītības iestādes direktora apstiprināti.

Izglītības programmu īstenošanā centrs piedāvā dažādu resursu nodrošinājumu un sadarbības iespējas ar kvalificētiem nozares speciālistiem. Mācību centrs mācību procesā izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu, attiecīgās nozares tehnoloģijas, iekārtas un materiālus. Katram mācību priekšmetam, atbilstoši konkrētai tēmai ir pedagogu izstrādāti mācību materiāli, kuri nonāk izglītojamo īpašumā pirms katras apgūstamās tēmas, kā arī papildus materiāli pēc pieprasījuma tiek izsūtīti elektroniski. Pedagogi izmanto dažādus metodiskos materiālus, lai uzlabotu mācību vielas apguvi. Mācību procesu laikā izglītojamiem tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas.

Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieeja internetam. Mācību procesā tiek pielietotas dažādas mācību metodes, atbilstoši konkrēta mācību priekšmetu specifikai: verbālās, uzskatāmības un praktiskās metodes – lekcijas, praktiskie vingrinājumi, situācijas analīze, diskusijas un grupu darbu metodes. „Mācību centra Dizaina studija Poētika” pedagogi, ievērojot mācību priekšmetu specifiku un izglītojamo iepriekšējo sagatavotības līmeni, savā darbā izvēlas arī izglītojoši ilustratīvo, problēmmetodi, sistemātisko izklāstu, pārrunas, dzīvā vārda metodi, darbu ar grāmatu, uzskates metodi, ilgstoši patstāvīgs novērojums zīmēšanā.

Tāpat tiek izmantotas arī interaktīvās mācību metodes – mācību ekskursijas – konstrukciju iepazīšana Rīgas centrā, SBA bibliotēkas apmeklējums ar mērķi iepazīties ar būvliteratūru, pasaules un Latvijas arhitektiem, inženieriem, slaveniem cilvēkiem, kuri ir saistīti ar arhitektūru.

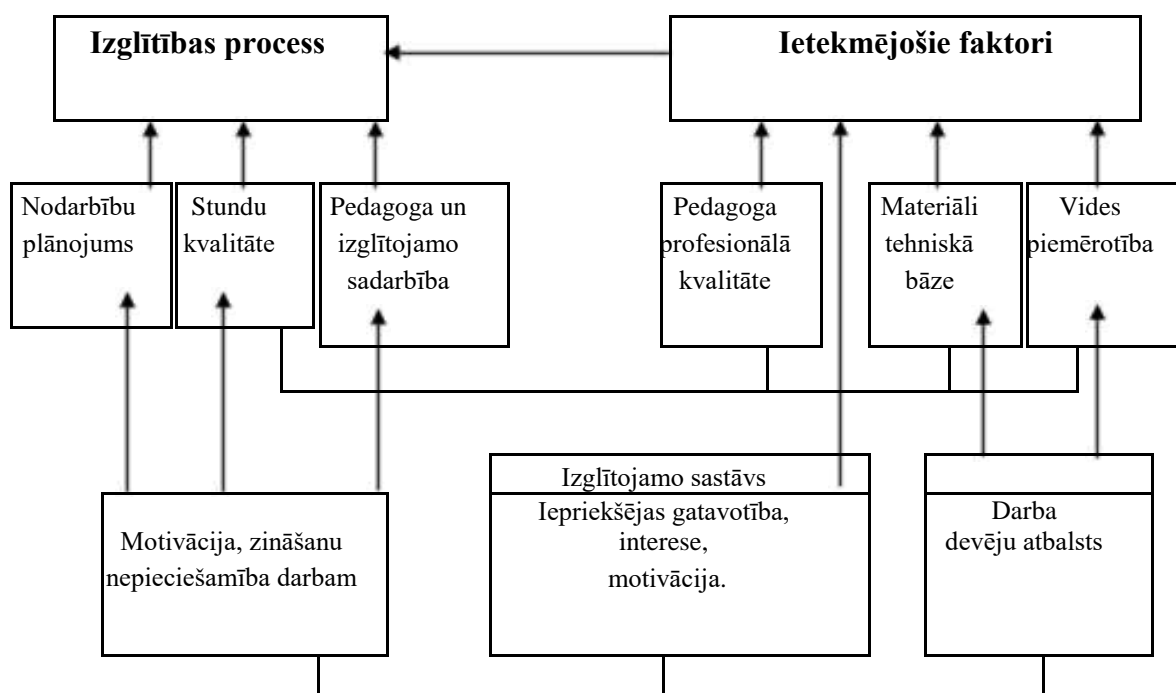
Rīgas esošo izstāžu un muzeju apskate saskaņā ar mācāmo priekšmetu, izvirzot mērķi papildināt izglītojamo speciālo vārdu valodu ar tālāko mērķi dot iespēju lasīt speciālo literatūru, praktisko būvprasējumu lasīšanas iemaņas, sākuma zināšanas par būvkonstrukcijām, materiāliem, slodzēm, kā arī norāda vienu no vispārīgākajiem paņēmieniem jautājumu risinājumiem, grupu darbs, diskusijas, patstāvīgie darbi, prezentācijas. Mācību priekšmetu saturā ir racionāla proporcija starp faktiem un vispārinājumiem, teoriju un izglītojamo veicamiem darbiem. Mācību priekšmetu saturs tiek plānots un aktualizēts ņemot vērā jaunākos tehnikas un tehnoloģijas sasniegumus nozarē.

Organizējot patstāvīgos darbos tiek pievērsta uzmanība izglītojamo patstāvīgas mācīšanās attīstīšanai, izziņas materiālu meklēšanas prasmju attīstīšanai un prezentācijas prasmju veidošanai, arī mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.

„Mācību centra Dizaina studija Poētika” pedagogi regulāri seko jaunāko nozares materiālu virzībai nozares tirgū, lai varētu sniegt izglītojamiem svarīgāko informāciju un zināšanas par mūsdienīgām tehnoloģijām. Sadarbojoties ar biznes partneriem mācību procesa un mācību priekšmetu saturs tiek plānots un aktualizēts, ņemot vērā jaunākos tehnikas un tehnoloģiju sasniegumus nozarē. Mācību vielas sekmīgākai apguvei pedagogi turpina izstrādāt metodiskos materiālus, kuri izglītojamiem ir pieejami mācību kabinetos un „Mācību centra Dizaina studija Poētika” bibliotēkā. Visas izmantotās metodes atbilst mācību priekšmetu programmu mērķiem un uzdevumiem.

Mācību procesā tiek izmantoti atbilstoši programmu īstenošanai nepieciešamie mācību līdzekļi. Aprīkojumu bāze tiek pakāpeniski veidota un pilnveidota atbilstoši iegūstamās kvalifikācijas nozares jaunākajām tehnoloģijām, iekārtām un materiāliem. Tiek sekots līdzī jaunākām nozares tendencēm un pakāpeniski pilnveidota aprīkojuma mācību bāze. Mācību procesa pielietotai materiāltechniskai bāzei tiek regulāri sekots līdzī un ieviesti visi nepieciešamie jauninājumi, ņemot vērā iegūstamas kvalifikācijas nozares jauninājumus un izmaiņas. Mācību procesā ir pieejams dators, projekts, tāfele, interneta pieslēgums, printeris un skeneris.

Izglītības process un to ietekmējošo faktoru analīze



Novērtējums - labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Izglītības iestādē, atbilstoši prasībām, ir sakārtota izglītojamo uzskaites dokumentācija. Izglītojamie ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītības procesa organizācija notiek pēc Nolikuma un citiem ārējo un iekšējo darbību spēkā esošiem reglamentējošiem dokumentiem. Uzņemšanas procesā potenciālie izglītojamie tiek informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām, darba organizāciju un gaidāmajiem rezultātiem.

Mācību nodarbību žurnālos regulāri tiek veikta mācību procesa apmeklētības reģistrācija. Atbilstoši prasībām sakārtota izglītojamo uzskaites un kustības reģistrācijas dokumentācija. Mācību process mācību centrā „Poētika” notiek atbilstoši stundu sarakstam, kas tiek sastādīts vienam profesionālās pilnveides programmas realizēšanas laikam. Katru dienu notiek plānā paredzētās nodarbības, ievērojot teorētisko un praktisko nodarbību plānojumu izglītības programmās. Metodika pienākums ir rūpēties par to, lai mācību process noritētu vienmērīgi un atbilstoši mācību plānā paredzētajām nodarbībām. Mērķtiecīgi tiek organizētas izglītojamo teorētiskās un praktiskās nodarbības, tam tiek radīti nepieciešamie apstākļi. Tiek veidoti mācību procesa izvērtēšanas kritēriji, kuri tiks izmantoti, veicot mācību centra darbības izpēti un analīzi mācību procesa uzlabošanai. Mācību centra vadība kopā ar pedagogiem veic sistemātisku mācību līdzekļu, aprīkojuma un citu vajadzīgo resursu atbilstības novērtēšanu izglītības programmu īstenošanas mērķiem un uzdevumiem. Šobrīd tiek pilnveidots mācību līdzekļu, aprīkojuma un citu vajadzīgo resursu pilnveides un atjaunošanas plāns, atbilstoši profesionālās pilnveides izglītības programmu īstenošanas mērķiem un uzdevumiem. Dziļāka mācību darba, praktisko mācību darba analīze tiek veikta pedagoģiskajās sēdēs vai metodisko apvienību sēdēs, kur tiek izvērtēts gada darbs.

„Mācību centra Dizaina studija Poētika” nodrošina individuālās konsultācijas, kuru laikā izglītojamie var noskaidrot neskaidros jautājumus un pēc iespējas efektīvāk apgūt mācības programmu.

Pēc programmas apguves izglītojamiem ir iespēja aizpildīt mācību vērtējuma anketu, kuras atbildes tiek apkopotas. Atsauksmes par programmas saturu un īstenošanas metodēm tiek analizētas un veiktas korekcijas.

Novērtējums - labi.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamā sasniegumu raksturojums, kas sekmē izglītojamā līdzatbildību par mācību rezultātiem un izpratni par mācību sasniegumiem.

Izglītības iestādē aktualizēta un apstiprināta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta saskaņā ar Ministru kabineta un Izglītības un zinātnes ministrijas reglamentējošiem dokumentiem, kurā ir akcentēts vērtēšanas sistemātiskums, periodiskums un skaidrs formulējums.

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, lai nodrošinātu vienotu pieeju vērtēšanai kā neatņemamai izglītošanas procesa sastāvdaļai un sekmētu līdzatbildību par mācību rezultātiem. Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem pedagogiem un izglītojamiem. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

- konstatēt katra sasniegumus un attīstības dinamiku;
- ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas;
- motivēt pilnveidot savas zināšanas;
- sekmēt līdzdalību vērtēšanas procesā, mācot veikt pašnovērtējumu;
- sekmēt atbildību par sasniegto rezultātu mācību procesā.

Mācību sasniegumu vērtēšanas būtība, formas un metodiskie paņēmieni atbilst katra mācību priekšmeta specifiskajām īpašībām. Vērtējuma rezultāti tiek analizēti Metodiskajā padome sapulcēs un pedagoģiskajās sanāksmēs. Mācību plānu izpildi kontrolē Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” direktora vietniece mācību darbā, par metodiskā darba organizāciju Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” atbild direktors. Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” tiek pielietotas noslēdzošās pārbaudes formas. Izglītojamo zināšanu un prasmju līmenis tiek regulāri analizēts, rezultāti tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” 2 reizes gadā tiek organizētas Metodisko padome sēdes, kurās apskata izglītojamo mācību sasniegumus, kavējumus, zināšanu līmeni, aktualizētas mācību programmas, pedagogi tiek informēti par aktuāliem darba jautājumiem.

Izglītojamie, kuri apguvuši izglītības programmu un ieguvuši nepieciešamās zināšanu un prasmju novērtējumu, atzīmi – 4 (gandrīz viduvēji 10 ballu vērtējuma skalā) vai «ieskaitīts» visas programmas mācību priekšmetos, nokārto noslēguma pārbaudījumu un saņem apliecību par profesionālās pilnveides izglītību.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” ir noteikta kārtība vērtējumu regularitātē un uzskaitē. Visi pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot Mācību centra Dizaina studija „Poētika” noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaitē tiek regulāri pārraudzīta un kontrolēta. Izglītojamo rezultātus analizē priekšmetu skolotājs, metodiskajās sanāksmēs, sanāksmes tiek protokolētas.

Novērtējums - labi.

4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek vērtēti saskaņā ar Izglītības iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem – „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro pamatprincipus:

- pozitīvo sasniegumu summēšana;
- izglītojamā zināšanās, prasmēm un attieksmēm noteikto kritēriju atklātība un skaidrība: atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem, kā arī mācību priekšmetu mērķiem un uzdevumiem notiek izglītojamā sasniegumu vērtēšana, kuras kritēriji ir izskaidroti un izprotami visiem mācību procesa dalībniekiem;
- vērtēšanas formu dažādība: izglītojamā mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto testus, ieskaites, mutiskas pārrunas, praktiskos uzdevumus, projektus, noslēguma ieskaites vai eksāmenus- katrs mācību priekšmets atbilstoši izglītības programmai, noslēdzas ar eksāmenu vai ieskaiti klātienē;
- pārbaudes pieejamība: pārbaudes darbā izglītojamajam ir dotas iespējas apliecināt zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes atbilstošos uzdevumos un situācijās;
- mācību starprezultātu un galarezultātu pārbaudēs iekļautais mācību satura apjoms atbilst priekšmetu programmās noteiktajam saturam.

Mācību sasniegumus vērtē ballēs 1-10, izmanto vērtējumu ieskaitīts/neieskaitīts. Vērtēšanai izmanto dažādu veidu pārbaudes.

Mācību priekšmetos iegūtais vērtējums ieskaitīts/nav ieskaitīts un ballēs nosacīti iedalās vērtējuma līmeņos:

- augsts vērtējums- 10 – 9 balles;
- optimāls vērtējums 6 – 8 balles;
- pietiekams vērtējums 5 – 4 balles;
- nepietiekams vērtējums 3 – 1 balle.

Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta izglītojamo sasniegumu un apmeklējuma uzskaitē un analīze. Izglītojamie regulāri apmeklē plānotās nodarbības, aktīvi piedalās tajās ar saviem jautājumiem un komentāriem, dalās pieredzē. Atsaucīgi izmanto iespēju iegūt papildus informāciju par interesējošiem jautājumiem. Katrs mācību kurss ietver sevī starpieskaites un mācību kursa gala pārbaudījumu. Izglītojamo pārbaudes darbi palīdz izvērtēt

izglītojamā sasniegumus. Vidējais vērtējums grupās ikdienas darbā ir samērā augsts, ņemot vērā, ka izglītojamie ir pieauguši cilvēki, kuriem ir sava motivācija apgūt attiecīgo programmu, nevis vienkārši apmeklēt nodarbības.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā ietekmē vairāki faktori: motivācija, iepriekš apgūtās izglītības līmenis, praktiskā darba pieredze, latviešu valodas zināšanas (ja vispārīzglītojošā izglītība iegūta mazākumtautību programmās). Profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmās mācās pieaugušie un mācības ir par maksu, tāpēc motivācijas līmenis izglītojamajiem ir augsts. Arī iepriekšējā dzīves un darba pieredze visbiežāk pozitīvi ietekmē attieksmi pret mācībām, tāpēc mācību stundu kavējumi šīm grupām ir retums. Nepieciešamības gadījumā pedagogi sagatavo palīgmateriālus mācību vielas apguvei – vārdnīcas profesionālo jēdzienu skaidrošanai.

Novērtējums - labi.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi pārbaudes darbos.

Valsts pārbaudes darbi profesionālās pilnveides programmās nav paredzēti.

4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem drošu mācību vidi, labvēlīgu emocionālo gaisotni. Labvēlīga attieksme pret izglītojamajiem tiek nodrošināta jau no pirmās mācību dienas. Izglītojamos iepazīstina ar mācību centra darba ikdienu, iekšējās kārtības noteikumiem, pedagogiem un grupas biedriem. Īstenojot profesionālās izglītības saturu, pedagogi ņem vērā izglītojamo iepriekšējo dzīves un darba pieredzi. Skolas vadība un visi darbinieki rūpējas par izglītojamo labsajūtu, sniedz atbalstu sociālo vajadzību nodrošināšanai.

Izglītības iestāde nodrošina mācību vidi un attīstību izglītojamo un pedagogu profesionālai izaugsmei, tādejādi pieaugot psiholoģiskai labklājībai izglītības procesā. Atbalsts un palīdzība izglītojamiem risina problēmas, kas saistītas ar mācību un izglītošanās motivāciju, jo samazina nemieru par nākotni, tā palīdz attīstīt prasmes turpmākam profesionālam darbam un vienlaicīgi stiprina pozīcijas darba tirgū, pilnveidojot nepieciešamās kompetences savu darba pienākumu veikšanai, kuri strādā savā darba vietā. Īstenojot iepriekš minēto tiek būtiski uzlabota mācību vide un izglītības kvalitāte.

Lai nodrošinātu psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” notiek šādas aktivitātes:

- īstenojot profesionālās izglītības saturu, pedagogi ņem vērā izglītojamo individuālās prasmes un spējas, kā arī iepriekšējo darba un dzīves pieredzi;
- situācijās kad veidojas noteikts problēmu loks darbā ar izglītojamajiem, izglītības iestādes darbiniekiem un pedagogiem var tikt rīkoti semināri ar dažādu jomu speciālistiem par konkrēto konfliktsituāciju risināšanas iespējām;

Tiek apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās, nepietiekami vērtējumi. Šiem izglītojamajiem ir iespēja saņemt konsultācijas, lai uzlabotu mācību sasniegumus vai apgūtu to apmācību saturu, kas iekavēts attaisnotu stundu kavējumu dēļ.

Vērtējums – **labi**

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” ir izstrādātas drošības instrukcijas (atbilstoši MK noteikumiem Nr.1338, 24.11.2009. „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”). Izstrādāti un apstiprināti izglītības iestādē drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti: iekšējie kārtības noteikumi, darba drošības, darba aizsardzības, ugunsdrošības, elektrodrošības, pirmās palīdzības sniegšanas u.c. instrukcijas, ar tām iepazīstināti darbinieki un izglītojamie. Redzamās vietās ir izvietota drošības prasībām atbilstošā informācija – norādes, drošības instruktāžas, evakuācijas plāni utt. Ir izstrādāti rīcības plāni ugunsgrēka gadījumā, civilās aizsardzības plāns, kurā ir iekļauta rīcība avāriju un katastrofu gadījumos.

Mācību centrā ar rīkojumu ir noteikta atbildīgā persona par attiecīgo noteikumu ievērošanas pārraudzību un īstenošanu.

Ir ieviesti darba drošības un ugunsdrošības instruktāžu žurnāli, personāls ir instruēts. Slēdzot līgumus ar izglītojamajiem, viņi tiek instruēti par darba drošību un ugunsdrošību, tāds pats kā par Iekšējās kārtības noteikumiem pirmajā mācību nodarbībā, pēc kuras izglītojamie parakstās jau līgumā.

Atbilstoši ugunsdrošības noteikumu normatīvu prasībām, mācību telpās un koridoros ir izvietoti redzamā vietā ugunsdzēsīgie aparāti. Ir ugunsdzēsības aparātu uzskaites žurnāls, nelaimes gadījumi darbā uzskaites žurnāls.

Notiek sistemātiska kolektīva sagatavošana ekstremālai rīcībai saskaņā ar evakuācijas plānu, kā arī notiek ekstremālas rīcības procesa apzināšana, izskaidrošana un plānošana. Mācību telpās un koplietošanas telpās tiek ievērotas sanitāri higiēniskās prasības.

Pedagogiem un izglītojamiem pieejamā vietā ir medicīniskā aptieciņa. Mācību centra personāls un izglītojamie zina pirmās palīdzības sniegšanas darbības, kā arī zina, kā rīkoties nelaiemes gadījumos.

Pirms praktisko nodarbību veikšanas tiek veiktas darba drošības un ugunsdrošības instruktāžas. Izglītojamie tiek informēti par darba drošības jautājumiem, ko apliecina ar saviem parakstiem.

Izglītojamie un izglītības iestādes personāls zina, kā rīkoties nelaiemes gadījumos un sniegt pirmo medicīnisko palīdzību. Nelaiemes gadījumu situācijā vienmēr ir iespējams saņemt pirmo medicīnisko palīdzību, kā arī pieejami saziņas līdzekļi.

Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības, ugunsdrošības un higiēnas normatīvu prasībām.

Vērtējums – **labi**

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Personība ir cilvēka psiholoģisko īpašību kopums, kas ietekmē viņa rīcību un uzvedību dažādās situācijās. Personības veidošanos ietekmē ne tikai pats cilvēks, bet arī viņam apkārt esošā vide un cilvēki. Personība visas cilvēka dzīves laikā mainās un pilnveidojas, tādēļ katrs pats var to izmainīt un uzlabot.

Personības veidošanās pamatā ir:

- cilvēka vajadzības (gan materiālās, gan garīgās, gan sociālās),
- zināšanas un prasmes,
- raksturs un temperaments.

Cilvēka vajadzības ir būtisks personības ietekmēšanas elements, tādēļ ka, jo vairāk vajadzību cilvēkam ir apmierinātas, jo vairāk viņš var pievērsties izglītībai, attiecībām ar citiem cilvēkiem un sevis pilnveidošanai, ja cilvēkam ir plašas zināšanas un prasmes, viņa personība ir atvērtāka, virzīta uz papildus zināšanu iegūšanu.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” piedāvā izglītojamiem zinošus, motivētus un erudītus mācītspēkus, kuri atbalsta un palīdz apmierināt izglītojamo vajadzības pēc zināšanām un prasmēm.

Vērtējums – **labi**

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.

Mūsdienu pasaule kļūst arvien sarežģītāka, vairs nevar paļauties, ka visu darba mūžu varēs strādāt vienā nozarē vai darbavietā. Nodarbinātības iespējas turpinās mainīties, un vienīgi spējas orientēties notiekošajā, iegūt un izmantot informāciju, vispārējas un

profesionālas zināšanas un prasmes ļaus ātrāk un efektīvāk pielāgoties izmaiņām. Šodien vērtīgāka kļūst radoša pieeja, spēja domāt netradicionāli, nozīmīgākas ir savstarpēji saistītas prasmes nekā atsevišķs zināšanu kopums. No ikviena tiek prasīta aktīva rīcība un pastiprināta atbildība par savu personisko izaugsmi un labklājību.

Tādēļ aktuāli ir apgūt dzīves pamatprasmes, jo īpaši karjeras vadības prasmes, ne tikai akadēmiskās zināšanas un profesionālās prasmes.

Karjeras izglītības mērķis ir organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi, radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.

Karjeras izglītība ir harmoniski jāintegrē visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu izglītojamiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

Karjeras izglītības uzdevumi:

- palīdzēt izglītojamiem pašattīstīties;
- motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas;
- palīdzēt plānot un vadīt savu karjeru.

Karjeras izglītības īstenošanas pamatprincipi:

- ievērotas vecumgrupu intereses un vajadzības;
- mērķi — objektīvi un sasniedzami; pasākumi — īstenojami;
- pasākumi ir orientēti uz zināšanu un prasmju apguvi.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” piedāvā izglītojamiem zinošus, motivētus un erudītus mācībspēkus un sadarbības partnerus, darba devējus, kuri palīdz izglītojamo karjeras izpēti, kas, savukārt, palīdz izglītojamiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības.

Vērtējums – **labi**

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mācību centrs Dizaina studija „Poētika” izglītības programmas apguvi īsteno, diferencējot mācību metodes atbilstoši izglītojamo iepriekšējai sagatavotībai. Pirms nodarbības tiek mutiski/rakstiski noskaidrots izglītojamo iepriekšējais zināšanas līmenis, ņemot vērā viņu zināšanas līmeni tiek pielāgotas mācību metodes. Ja izglītojamiem ir krasi atšķirīgs zināšanu līmenis, pedagogi izvēlas optimālo pasniegšanas veidu. Izglītojamiem, kuriem ir problēmas vielas apgūvē, tiek piedāvātas papildus konsultācijas. Pedagogi īsteno

sadarbības procesu nodarbību laikā, motivējot izglītojamos, skaidrojot viņu tālākās perspektīvas darba tirgū programmas sekmīgas apgūšanas gadījumā. Administrācija un pedagogi veiksmīgi sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir vai nu grūtības mācībās vai arī viņi ir spējīgāki par vidējo grupas līmeni.

Vērtējums – **labi**

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” realizējamā izglītības programmas „Daiļdarzu plānošanas pamati”, ir pieejamas izglītojamiem ar īpašām vajadzībām – nelieliem kustības, dzirdes traucējumiem. Personas, kuras ir apguvušas šīs izglītības programmas var strādāt kā pašnodarbinātie, atbilstoši savam veselības stāvoklim.

Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” vidē un tās iekšējais plānojums dod izglītības iespējas personām ar speciālām vajadzībām tikai daļēji. Pieeja uz mācību telpām personām ar ratiņkrēslu ir iespējama tikai ar iestādes darbinieku palīdzību.

Vērtējums – **pietekami**

4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.

4.5.1. Mikroklimats

Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” darbs tiek organizēts tā, lai izglītojamie, pedagogi un darbinieki izjūt piederības apziņu šai iestādei. Mācību centra Dizaina studija „Poētika” īsteno pozitīvu izglītības tēla veidošanu sabiedrībā. Mācību centram ir sava atpazīstama simbolika. Izglītības iestāde nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Izglītības iestādē ir savs logo un mājas lapa. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Darbiniekiem attieksme pret izglītojamajiem un pedagogiem ir laipna un korekta.

Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki jūtās vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās un citas piederības. Pozitīvas sadarbības veicināšanai tiek uzlabota, pilnveidota Izglītības iestādes vide – ieviešot jaunus vai regulāri aktualizējot esošos informācijas apmaiņas veidus, operatīvi izvietojot aktuālāko informāciju informācijas stendos.

Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem, darbiniekiem, pedagogiem. Izglītojamie un darbinieki ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazīstināti ar tiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām, apliecina, ka zina un respektē iekšējās kārtības noteikumus. Sistemātiski tiek veikta izglītojamo nodarbību apmeklējumu uzskaitē mācību žurnālos.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, uzticēšanās un izpalīdzība. Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” darbinieku attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta. Konfliktsituācijas veidojas reti. Tās tiek risinātas ātri un taisnīgi. Tiek veicināta pozitīvas sadarbības vide starp Izglītības iestādē strādājošajiem un izglītojamajiem. Konflikta situāciju risināšanā nepieciešamības gadījumā tiek iesaistīts iestādes vadītājs, kurš nekavējoties objektīvi izskata radušos situāciju. Notiek izglītojamo anketēšana ar mērķi izziņāt izglītojamo apmierinātību ar izvēlēto izglītības iestādi, pasniedzēju darbu un mācību procesa norisi. Šīs anketas izglītības iestādes administrācija analizē un nepieciešamības gadījumā, veic uzlabojumus. Mācību centra Dizaina studijai „Poētika” ir labs prestižs sabiedrībā.

Vērtējums – **labi**

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” atrodas Rīgas centrā, ērtā un visiem pieejamā vietā – tuvu pilsētas sabiedriskajam transportam, autoostai, dzelzceļa stacijai utt., kas dod iespēju ērti apmeklēt nodarbības.

Izglītojamiem mācību laikā iespējams izmantot mācību metodiskos materiālus, konspektus mācību priekšmetos, kā arī žurnālus un citu mācību literatūru, ko sagatavojuši pedagogi. Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, drošas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, sanitārajām normām atbilstošas. Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” telpās izglītības procesa īstenošanas laikā regulāri tiek veikti vides sakārtošanas un uzturēšanas darbi. Izmantojamās telpas tiek regulāri uzkoptas un vēdinātas, kā arī estētiski iekārtotas. Izglītojamo ērtībām ir apģērbu pakarināšanas statīvi. Ir pieejama arī medicīniskā aptieciņa. Tualetes telpas ir aprīkotas ar higiēnas piederumiem, tiek organizēta sistemātiska telpu mitrā uzkopšana dienas laikā. Atbildīgā persona seko, lai visas telpas būtu sakoptas, izvēdinātas, veikti nepieciešamie remontdarbi. Logi ir aprīkoti ar žalūzijām, kas aizsargā no nevēlama atspiedumiem un gaismas stariem. Telpas temperatūra ir atbilstoši laika apstākļiem. Mācību telpas ir nodrošinātas ar pietiekamu apgaismojumu.

Telpās ir pieejam tējkanna, kas dod iespēju nodarbību starplaikos sagatavot un dzert tēju/kafiju. Ir atbilstošs gaitenju un kāpņu izkārtojums, redzamā vietā izvietoti evakuācijas plāni, ugunsdzēsamie aparāti izvietoti atbilstoši ugunsdrošības normām un prasībām, ir norādītas ieejas un izejas.

Izglītības iestādes sanitār higiēnisko apstākļu atbilstību normatīvo aktu prasībām izvērtē kontrolējošās institūcijas. Ir pieejami visi kontroles institūciju veikto pārbaužu akti un

atzinumi. Mācību centrs izpilda vides aizsardzības prasības atkritumu uzglabāšanā, savākšanā un likvidēšanā. Ir ēkas diennakts apsardze, kas nodrošina drošību.

Vērtējums – **labi**

4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” ir visas izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas. Telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika”, atbilstoši izglītības programmas apguvei, izglītojamie saņem kvalitatīvus mācību materiālus gan izdrukas veidā, gan elektroniski. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu izvēle ir mērķtiecīga un pamatota, atbilstoši izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem. Regulāri notiek metodisko materiālu un mācību līdzekļu aktualizācija. Pedagogi un mācību virziena speciālisti lemj par mācību materiāla fonda atjaunošanu un papildināšanu, tādejādi tiek veikts nodrošinājums ar jaunāko metodisko literatūru. Mācību materiālos ir norādīta informācija par ieteicamo literatūru. Pedagogi iespēju robežās ir apgādāti ar pedagoģisko un metodisko literatūru, audiovizuālajiem līdzekļiem. Tiek iegādāta uzziņu literatūra.

Izglītības programmas apgūvē mācību centrā Dizaina studija „Poētika” pielieto mūsdienīgus informācijas tehnoloģijas. Visas mācību klases ir aprīkotas ar datortehniku, projektoru, papīra tāfeli, ekrānu, kā arī ar nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi mācību procesa īstenošanai. Izglītības iestādei ir printeri un mūsdienīgs ātrgaitas kopētājs, kur var pavairot nepieciešamos dokumentus, izdales materiālus un mācību literatūru. Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” ir pieejams interneta pieslēgums, izglītības iestādes darba laikā. Interneta pieslēgums ir brīvi pieejams mācību centra pedagogiem un izglītojamiem, izmantojot savu personālo datoru vai administrācijas telpā atsevišķu datoru. Praktiskajās mācībās tiek izmantots fotoaparāts. Ir noteikta un ievērota kārtība, kādā tiek izmantoti materiāltehniskie līdzekļi un telpas. Viss mācību procesā izmantotais inventārs un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā, tie tiek uzraudzīti un veiktas nepieciešamās apkopes un remonts.

Vērtējums – **labi**

4.6.2. Personālrесursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar kvalificētu pedagoģisko sastāvu un profesionālo kvalifikāciju, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Darbinieku kvalifikācija atbilst amatu

apraksta funkciju izpildei un izglītības iestādes darbības nodrošināšanai. Mācību procesam piesaistīto pedagogu izglītība atbilst nepieciešamajām prasībām pedagogu izglītībai. Personāla kvalifikācijas pilnveidošana tiek plānota, ievērojot Izglītības iestādes attīstības stratēģiju un ārējos normatīvos aktus. Pedagogu kolektīvs tiek veidots, vadoties pēc šādiem principiem:

Profesionālā kompetence:

- zināšanas attiecīgajā nozarē un prasme tās pielietot praksē;
- plašas vispārējās zināšanas..

Profesionāli nozīmīgākās īpašības:

- profesionāli pedagoģiskā kompetence;
- prasme vadīt pieaugušo mācīšanos, mācīt mācīties.

Par kvalificētiem pedagogu resursiem liecina apkopotie rādītāji:

Kopā 15 pedagogi : 4 maģistra grāds; 4 bakalaura grāds; 2 doktora grāds.

Pedagogi pārzina tālākizglītības nepieciešamību savā specialitātē un turpina tālākizglītību reglamentējošajos Ministru kabineta noteikumos noteiktajā kārtībā. Pedagogi tiek informēti par atbalsta institūciju nostādņēm izglītības kvalitātes jautājumos, piedalās IZM organizētajos tālākizglītībasursos, bet, ja tie netiek piedāvāti vajadzīgajā priekšmetā vai jomā, patstāvīgi meklē attiecīgos kursus un tajos piedalās.

Izglītības iestādē tiek veidots pedagoģiskais kolektīvs, kas motivēts pašizglītībai un tālākizglītībai. Aicinot darbā pedagogus, tiek vērtēta viņu izglītības un kvalifikācijas atbilstība normatīvo aktu noteiktajām prasībām. Atbilstoši 2014.gada 28.oktobra Ministru kabineta noteikumiem Nr. 662 „Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību” tiek plānota un stimulēta pedagogu iesaistīšanās profesionālās izglītības pedagogu pedagoģiskās pamatzglītības programmas apgūvē un savas kvalifikācijas pilnveidē.

Vērtējums – **labi**

4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un aptver visus izglītības iestādes aspektus. Mācību centrā Dizaina studija „Poētika” regulāri vērtē izglītības procesa norisi un aktualizē savas darbības pašvērtējumu, pamatojoties uz izglītojamo mācību procesa izvērtējumu, kuru iegūst izglītības programmas noslēgumā.

Mācību novērtējumā izglītojamie sniedz savu skatījumu un vērtējumu par mācību procesa organizāciju un pedagogu darbu, sniedzot ieteikumus un priekšlikumus to pilnveidei. Apkopotie rezultāti kopā ar izglītības iestādes personālu un pedagogiem tiek analizēti, un izstrādāti priekšlikumi mācību procesa pilnveidei. Vērtējums ir objektīvs un pietiekami pamatots.

Katru gadu tiek sagatavots Mācību centra Dizaina studija „Poētika” Darba pārskats, kuru izskata un apstiprina izglītības iestādes direktors. Tajā atspoguļoti statistikas dati par mācību darbu, iestādes finansēm un citām darbības jomām, tiek veikta mācību darba analīze un izstrādāti priekšlikumi nākamajam mācību periodam. Darba pārskata datus analizē pedagoģiskās padomes sēdē, un, pamatojoties uz tiem, tiek izstrādāts darba plāns nākamajam gadam. Darba plānošanas procesā piedalās pedagogi un izglītības iestādes personāls.

Ir sagatavots Mācību centra Dizaina studija „Poētika” stratēģiskais plāns, kurš tiek pārskatīts, analizēts un aktualizēts. Stratēģiskais plāns pilnībā atbilst noteiktajai struktūrai. Stratēģiskais plāna saturs ir veidots, ņemot vērā Mācību centra Dizaina studija „Poētika” mērķus, pašvērtējumu, darbības pamatjumu, vispārīgo vērtēšanu, metodiskās komisijas analīzes, izglītojamo, pedagoģiskās padomes ieteikumus, Mācību centra Dizaina studija „Poētika” darbības vispārīgos rādītājus, tas ir reāls, lai arī koriģējams tā darbībā, tomēr izvirzītos mērķus sasniedzošs. Stratēģiskā plāna aktualizēšanā piedalās arī profesionālo asociāciju pārstāvji, darba devēji. Stratēģiskā plānošana ir loģiski strukturēta un pārskatāma. Tiek plānota Mācību centra Dizaina studija „Poētika” turpmākā attīstība, ņemot vērā darba tirgus prioritātes un darba devēju pieprasījumus. Pedagoģiskais kolektīvs un izglītības iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar stratēģisko plānu un darba plānu katram gadam. Darba plānā ir ietverta materiāltehnisko resursu atjaunošana.

Mācību centra Dizaina studija „Poētika” vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu, veicot gan iestādes vispārīgo vērtēšanu, gan risku un iespēju noteikšanu, gan pamatjumu izvērtēšanu, gan veidojot katra pedagoga pašvērtējumu. Tas tiek analizēts un apspriests metodiskajā komisijā, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskajās padomes sēdēs. Pašvērtējumu izstrādā pakāpeniski, ievērojot pēctecības principu. Mācību centra Dizaina studija „Poētika” vadība kontrolē un pārrauga arī pārējā personāla darbu, atbalstot un izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības.

Vērtējums – **pietiekami**

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Mācību centrs Dizaina studija „Poētika” vadības darba organizācijā tiek ievērots komandas princips. Būtiski jautājumi tiek mērķtiecīgi un sistemātiski realizēti visa gada laikā,

operatīvās izmaiņas koriģējot informatīvajās darbinieku sanāksmēs. Pieņemot lēmumus, tiek ņemta vērā informācija, kas iegūta pedagoģiskās padomes sēdēs, metodiskās komisijas sēdēs, informatīvajās darbinieku sanāksmēs. Individuālās sarunās direktors uzklausa, iedziļinās pedagogu un izglītojamo problēmās, kuras iespēju robežās tiek operatīvi risinātas. Mācību centrs Dizaina studija „Poētika” darba plāns tiek veidots, balstoties uz iepriekšējā gada analīzi un ievērojot perspektīvā plāna virzienus.

Vadība sistemātiski analizē un izvērtē izglītības iestādes sasniegumus. Darba kolektīvs piedalās gan darba plānu apspriešanā, gan rezultātu izvērtēšanā. Atbilstoši kvalitātes vadībai ir izstrādāta iestādes organizatoriskā struktūra, kas atbilst tās darba jomām. Vadības struktūra ir izprotama, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus.

Sekojoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, pēc nepieciešamības tiek aktualizēti izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti. Ar visiem Izglītības iestādē strādājošiem ir noslēgti līgumi un izstrādāti amatu apraksti. Darbinieks ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar amata aprakstu.

Mācību centrs Dizaina studijā „Poētika” dokumentācija sakārtota atbilstoši attiecīgajām dokumentu aizpildīšanas un lietvedības prasībām. Ir izstrādāta lietu nomenklatūra. Mācību centrs Dizaina studijas „Poētika” darbību reglamentējošie dokumenti ir pieejami iestādes birojā A.Kalniņa iela 2-202, Rīgā.

Dokumentācijas, kas attiecas uz mācību procesu, oriģināli ir ērti pieejami iestādes biroja telpās. Iestādes vadība veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu un visu darbinieku iesaistīšanos stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Mācību centra Dizaina studija „Poētika” vadība plāno regulāru darba kontroli un izvērtē darbības virzienus.

Mācību centrs Dizaina studija „Poētika” vadība pieņem apmeklētājus iestādes darba laikā. Iestāde metodisko komisiju darbu organizē atbilstoši darba plānam, ne retāk kā vienu reizi semestrī. Tajās notiek metodiskā darba plānošana, mācību procesa analīze un plānota turpmākā darbība.

Vērtējums – pietiekami

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Mācību centra Dizaina studija „Poētika” veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām, nevalstiskām organizācijām un darba devējiem.

Darba devēju ieteikumi tiek ņemti vērā, pilnveidojot kursu programmu saturu un kvalitāti, akcentējot inovatīvo praksē. Tas nodrošina izglītojamajiem jaunas zināšanas un

konkurētspēju darba tirgū pēc kursu absolvēšanas. Praktiski visi darba devēji pieredzi uzsver kā svarīgāko darba ņēmēja kompetences rādītāju, norādot, ka apmācāmajiem un absolventiem tās parasti pietrūkst, ko varētu vismaz daļēji kompensēt ar prakses un praktisko apmācību reālā darba vidē.

Mācību centra Dizaina studija „Poētika” vadība un darbinieki sadarbojas ar daudzām firmām mācību procesa pilnveidošanā: Rīgas Tūrisma attīstības birojs, „Alta”, asociācija Live Rīga, Tallink Hotel Rīga, SIA „HWS Management” Avalon Hotel, Semarah Hotel, „stādaudzētava „Baltezers”, Botaniskajis dārzs, privātdārzi, pašnodarbinātām personām un privātīpašniekiem, Rīgas pilsētas un valsts muzeji. Mācību centra Dizaina studija „Poētika” vadība piedalās Izglītības un zinātnes ministrijas, kā arī Izglītības kvalitātes valsts dienesta organizētajos semināros un sanāksmēs.

Vērtējums – **labi**

5.CITI SASNIEGUMI

Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” nemitīgi strādā pie sniegto izglītības programmu kvalitātes uzlabošanas, sniedzot izglītojamiem iespēju kvalitatīvi apgūt pilnveides programmas, lai būtu spējīgi konkurēt darba tirgū. Notiek sadarbība ar nozares speciālistiem, lai izvērtētu mācību programmas saturu, pedagoģiskā procesa organizāciju, izmantotās pedagoģiskās metodes, lai uzlabotu mācību kvalitāti. Tiek atjaunots mācību centra Dizaina studijas „Poētika” materiāli-tehniskais nodrošinājums, kā arī tiek veikti citi pasākumi ar mērķi paaugstināt mācību procesa efektivitāti. Tiek labiekārtotas telpas, atjaunotas mācību klases. Tiek paplašināta un uzlabota Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” mājas lapa. Administratīvo darbinieku pozitīvā attieksme, pedagogu profesionalitāte un pārdomātais mācību process rada pozitīvu priekšstatu par mācību iestādi. Izglītojamiem rodas vēlēšanās turpināt tālākizglītošanos Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” tajā pašā vai citā mācību programmā, kā arī izglītojamie iesaka saviem draugiem, paziņām un kolēģiem tieši mūsu mācību centru. Mācību centrs pēdējo gadu laikā ir ieņēmis stabilu tirgus daļu.

Vērtējums – **labi**

6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

Mācību centra Dizaina studijas „Poētika” turpmākajai attīstībai plāno veikt dažādas aktivitātes, lai palielinātu izglītības iestādes konkurentsipēju, paaugstinātu izglītojamo profesionālās apmācības līmeni un atzinību vietējā darbaspēka tirgū. Turpmāk plānots:

- Palielināt piedāvāto licencēto un akreditēto programmu skaitu;

- Pilnveidot kursu klāstu, vadoties pēc tautsaimniecības pieprasījuma;
- Papildināt mācību literatūras resursus, kas ir nepieciešama mācību īstenošanas procesā;
- Paaugstināt kvalitatīvu profesionālās pilnveides izglītības programmu zināšanu un prasmju apguvi mācību priekšmetos, pilnveidojot mācību saturu, metodiku, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmā;
- Programmu pilnveides un aktualizācijas procesā ievērot iegūto pieredzi darbā ar izglītojamajiem, ievērojot viņu izglītības līmeni, vecumu, temperamentu, uztveres spējas, kā arī atsauksmes par pedagogu darba rezultātu konkrētajās programmās;
- Turpināt darbu pie izglītības iestādes mācību vides pilnveidošanas.
- Turpināt Mācību centra Dizaina studija „Poētika” darba iekšējās kontroles pilnveidi.

Vērtējums – **labi**

Iestādes vadītājs Oksana Krivenoka

SIA „Poētika” valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vladimirs Saveļjevs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

14.03.2020

(datums)